

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е. А. Журавлёва

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории организации образовательного пространства

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (семестр 1)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории организации образовательного пространства» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент Баранова Марина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 26 » 12 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины


_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 14 » 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


_____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о средствах воздействия на физическое и функциональное состояние человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, умений и навыков безопасного выполнения работ, изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, развитие навыков управления безопасной трудовой деятельностью и способностей к проектированию образовательного пространства и образовательной среды.

Основные задачи дисциплины

1. Сформировать представления об истории развития и современном состоянии инженерно-психологических и эргономических исследований.
2. Рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека.
3. Приобрести способности систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов воздействия на физические и функциональные состояния человека.
4. Показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда».
5. Сформировать умения и навыки разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда.
6. Развить способности студентов к проектированию образовательного пространства и образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы теории организации образовательного пространства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, шифр дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Охрана труда в отрасли», «Проблемы энергетической безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные технологии в области защиты населения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК - 7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	
Лекции	12	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	
Лабораторные работы	-	
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	68	
Итоговая аттестация	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.

Тема 2. Эргономическое проектирование. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений. Классификация методов эргономики.

Тема 3. Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы. Труд как важнейший фактор производства.

Тема 4. Нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека. Психические регуляторы труда. Нервная система человека и её роль в осуществлении трудовой деятельности. Основные элементы нервной системы – рецептор, нейрон и синапс. Классификация рефлексов.

Тема 5. Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда. Комфортность и безопасность. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психологический анализ деятельности работника.

Тема 6. Тяжесть труда и ее интегральная оценка. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе. Условия труда как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических, социальных и эстетических элементов производственной среды.

Тема 7. Закономерности динамики работоспособности. Работоспособность: понятие, факторы, показатели. Динамика работоспособности. Понятия дееспособности и трудоспособности. Определяющие изменения работоспособности.

Тема 8. Производственное утомление. Производственное утомление, показатели и причины. Нейрогенная теория. Виды утомления. Объективные причины переутомления. Причины повышенного производственного переутомления.

Тема 9. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов. Рациональное проектирование трудового процесса. Понятие труда и отдыха. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха. Планировка рабочего места. Монотонность труда. Факторы монотонности. Средства эмоционального воздействия. Психологическая совместимость работающих в группе людей.

Тема 10. Профессиональный отбор работников к видам трудовой деятельности. Особенности организации трудовой деятельности на современном этапе. Профессиональные признаки трудовой деятельности. Профессиональный отбор: принципы и система проведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки.	2	-
2	Эргономическое проектирование	2	-
3	Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека	2	-
4	Нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека	2	-
5	Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда	2	-
6	Тяжесть труда и ее интегральная оценка	2	-
Итого:		12	-

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки. Эргономическое проектирование	2	-
2	Социально-психологическая, нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека	2	-
3	Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда. Тяжесть труда и ее интегральная оценка.	2	-
4	Закономерности динамики работоспособности. Производственное утомление.	2	-
5	Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов. Профессиональный отбор работников к видам трудовой деятельности.	2	-

6	Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановки. Эргономические требования к проектированию рабочих мест и технических средств деятельности.	4	-
7	Оценка напряженности трудового процесса	2	-
8	Оценка тяжести трудового процесса	2	-
9	Исследование психической работоспособности человека-оператора	4	-
10	Аттестация рабочих мест по условиям труда	2	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда, ее структура	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
2	Общая характеристика начального этапа развития инженерной психологии. Культура безопасности как элемент общей культуры. Роль психологии в безопасной деятельности человека.	Конспектирование; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	
3	Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда. Тяжесть труда и ее интегральная оценка.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	
4	Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов. Профессиональный отбор работников к видам	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и	4	

	трудовой деятельности	промежуточному контролю знаний по дисциплине.		
5	Проектирование интерфейса. Деятельность оператора с информационными моделями. Эргономические требования к приборным панелям. Кодирование зрительной информации. Мнемосхемы.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
6	Государственное управление охраной труда. Эргономика и промышленность	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
7	Социально-психологическая, нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека	Подготовка презентации; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	8	
8	Личностные качества человека как субъект труда. Личность в экстремальных условиях. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда. Психология расследования несчастных случаев	Устный доклад, работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	8	
9	Защитные свойства человеческого организма. Виды поведения человека и его психическая деятельность: психические процессы, состояния, свойства.	Устный доклад, работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	
10	Понятие о психоэмоциональные напряжения (стресс). Виды напряжения. Психотипы в зависимости от реакций людей на действие опасности.	Конспектирование. Устный доклад, работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных	14	

		конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
Итого:			68	-

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Педагогическая эргономика» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала; при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

- при обсуждении нового материала и закрепления уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование тестирования, метода эвристических вопросов, мозговой штурм.

- самостоятельная работа состоит в конспектировании и составлении тезисов, рефератов, подготовки устного доклада на выбранную тему.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	Зачтено

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кучеря, Л.Я. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда: практикум, Иркутский государственный университет путей сообщения: Лань, 2020. — 68 с. Тип — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399659> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белоусова, Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика. в 2 ч. Ч. 2 Уральский государственный педагогический университет: Лань, 2017. — 69 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература :

1. Бочаров, А. В. Безопасность жизнедеятельности в различных условиях среды обитания человека : учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158213> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чиченева О.Н. Эргономика: Учебное пособие — Издательство "МИСИС, 2019 — 118 с. ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

-*лекционных занятий*: комплект видеоматериалов, курс мультимедийных лекций (презентаций), ноутбук; аудитория, оснащенная презентационной техникой;

-*практических занятий*: аудитория, оснащенная инвентарем для проведения функциональных проб и тестов (секундомер, тонометр, фонендоскоп, шины, аптечка медицинская укомплектованная, перевязочный материал), наличие видеоносителей с документальными фильмами.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прочее: рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет.

